

Syllabus 1.0

A syllabus célja

Ez a dokumentum részletesen ismerteti az *IKT pedagógusoknak* modult és megfelelő alapokat ad az elméleti és gyakorlati vizsgához is.

© 2016 ECDL Alapítvány

A syllabus az ECDL Alapítvány tulajdonát képezi.

Jogi nyilatkozat

Az ECDL Alapítvány az esetlegesen előforduló hibákért és azokból eredő következményekért nem tehető felelőssé. A változtatás jogát az ECDL Alapítvány fenntartja.

A modul célja

Az IKT pedagógusoknak ECDL modul célja, hogy a vizsgázó megértse az IKT (infokommunikációs technológiai) eszközök oktatási célú biztonságos használatának feltételeit; képes legyen azok magabiztos alkalmazására, ezáltal a tanulási, tanítási és az értékelési folyamatok hatékonyabbá tételére. A modul alapvető fogalmakat és készségeket határoz meg az IKT technológiák olyan pedagógiai célú alkalmazásával kapcsolatban, amelyek segítségével a tanítás, a tanulás és az értékelés hatékonysága is növelhető.

A vizsga követelményei:

- A vizsgázó képes legyen felismerni, hogy mi az előnye, miért és hogyan használható az IKT a tanítás, a tanulás és az értékelés során;
- legyen képes megtervezni az IKT segítségével lebonyolított tanórákat, leckéket;
- értse meg az IKT használatával kapcsolatos IT biztonsági és ergonómiai szabályokat;
- kutassa fel és használja az IKT erőforrásokat a tanulás, tanítás és értékelés hatékonyságának növelése érdekében;
- mérje fel a rendelkezésre álló IKT erőforrásokat;
- legyen képes használni bármely e-learning platform kulcsfontosságú funkcióit.

Kategória	Tudásterület	Hivatkozás	Tudáselem
1 Alapfogalmak	1.1 Előnyök	1.1.1	A vizsgázó érti, hogy az oktatásban IKT-val támogatott oktatásban számítógépek, különféle digitális eszközök, hálózatok, alkalmazások és digitális tartalmak is használhatóak
		1.1.2	tudja, milyen előnyökkel jár az IKT alkalmazása oktatásban
		1.1.3	tudja, milyen előnyökkel jár az IKT alkalmazása a tanulási folyamatban
		1.1.4	tudja, milyen előnyökkel jár az IKT alkalmazása az értékelésben
		1.1.5	ismeri az IKT lehetőségeinek határait az oktatásban, tanulásban, kiértékelésben
	1.2 Pedagógia és IKT	1.2.1	felismeri, mi módon támogathatja az IKT a különböző tanulási stílusokat
		1.2.2	felismeri, mi módon támogathatja az IKT a különböző tanulási stratégiákat
		1.2.3	felismeri, mi módon támogathatja az IKT a különböző tanulási környezeteket
2 Tervezés	2.1 A tanóra megtervezésének szempontjai	2.1.1	képes megtervezni egy IKT által támogatott óra lépéseit

		2.1.2	felismeri, hogy egy IKT által támogatott tanóra magában foglalja az előkészítéshez szükséges IKT helyes megválasztását, valamint a tanítási-, tanulási- és kiértékelési tevékenységeket is
		2.1.3	figyelembe veszi a tanóra megtervezésekor a gyakorlati teendőket
		2.1.4	érti, hogy mennyire fontos egyenlő hozzáférési lehetőséget biztosítani az IKT erőforrásokhoz minden tanuló számára, és azonosítani tud több lehetőséget is a hozzáférés növelésére
		2.1.5	létre tud hozni egy IKT által támogatott lecke-tervet
	2.2 Biztonsági megfontolások	2.2.1	érti az elfogadható felhasználási irányelveket
		2.2.2	tisztában van a felelősségteljes és biztonságos internethasználat tanuló és szülők számára történő oktatásának fontosságával. Képes felvázolni néhány, az internethasználat során a diákokra nézve potenciális kockázati lehetőséget
		2.2.3	ismeri, hogyan lehet minimalizálni a diákok veszélyeknek való kitettségét internetezés közben
		2.2.4	tisztában van a személyes adatok védelmének fontosságával, betartja a vonatkozó adatvédelmi jogszabályokat. Megérti a tanár szerepét és felelősségét az adatvédelmi irányelvek betartásával kapcsolatosan.
		2.2.5	ismeri az alapvető adatvédelmi eljárásokat a számítógépen és egyéb eszközökön is
		2.2.6	tudja, hogy melyek azok a módszerek, amelyek a tanár és a tanuló egészségének megőrzésére érdekében alkalmazhatóak a számítógép, vagy egyéb IKT eszközök használata során
3. IKT erőforrások kiválasztása	3.1 IKT erőforrások tanításhoz és tanulóhoz	3.1.1	képes azonosítani a digitális tartalmak típusait, amelyekkel a tanítási és tanulási folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.1.2	képes azonosítani azokat a kommunikációs eszközöket, amelyekkel a tanítási és tanulási folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.1.3	képes azonosítani azokat az online együttműködést elősegítő megoldásokat, amelyekkel a tanítási és tanulási folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.1.4	képes azonosítani azokat a hatékonyságot növelő eszközöket, amelyekkel a tanítási és tanulási folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.1.5	képes azonosítani azokat a képi, audio és videó eszközöket, amelyekkel a tanítási és tanulási folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van

	3.2 IKT erőforrások a kiértékelési folyamathoz	3.2.1	képes azonosítani azokat a digitális eszközöket, amelyekkel a kiértékelési folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.2.2	képes azonosítani azokat a z online szavazó és kérdőív készítő alkalmazásokat, amelyekkel a kiértékelési folyamat hatékonysága támogatható és növelhető, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
		3.2.3	tisztában van az elektronikus portfólió jelentőségével és azzal, hogyan használható az fel a kiértékelési folyamat hatékonyságának növeléséhez
		3.2.4	érti, hogyan lehet IKT segítségével támogatni és növelni az együttműködő értékelés folyamatát
		3.2.5	képes azonosítani azokat az eszközöket, amelyekkel támogatható és növelhető a kiértékelési folyamat adminisztrációjának hatékonysága, valamint ezek főbb tulajdonságaival is tisztában van
	3.3 IKT erőforrások felkutatása, értékelése	3.3.1	képes azonosítani az IKT erőforrásokat, és azok elérhetőségét
		3.3.2	tisztában van a rendelkezésre álló IKT erőforrások megkülönböztetésének fontosságával. Szisztematikus megközelítést használva (pl. értékelési mátrix) különbözteti meg azokat.
		3.3.3	tudatában van milyen fontos, a tanárok és a tanulók részéről is a digitális tartalmak kritikus értékelése. Ismeri a megfelelő kritériumait a digitális tartalmak hatékony felhasználásának az oktatásban
		3.3.4	ismeri az eszközök/alkalmazások oktatási célú hatékony felhasználásának megfelelő kritériumait
		3.3.5	tisztában van a szerzői jog fogalmával, a szellemi tulajdon fogalmával, a plagizálás fogalmával, a Creative Commons (CC) felhasználásának lehetőségeivel, a forrásmegjelölés, a felhasználási engedély fontosságával, mind szövegek, mind képek, vagy audio és video tartalmak esetében
		3.3.6	tisztában van a jogtiszta szoftverek használatának fontosságával. Képes azonosítani a különböző típusú szoftver licenceket (pl.: EULA), freeware, hardware, nyílt forráskód, stb.
		3.3.7	képes megítélni egy IKT erőforrást abból a szempontból, hogy meghatározza, mennyire lehet hatékony eszköz a tanítás, tanulás és értékelés során
4 A tanulási környezet használata	4.1 Technológiák az osztályteremben	4.1.1	érti az interaktív tábla fogalmát, valamint főbb tulajdonságaival is tisztában van
		4.1.2	érti a digitális projektor használatának célját, valamint főbb tulajdonságaival is tisztában van

		4.1.3	érti a dokumentum kamera használatának célját, valamint főbb tulajdonságaival is tisztában van
		4.1.4	érti a képernyő megosztó eszközök használatának célját, valamint főbb tulajdonságaival is tisztában van
		4.1.5	érti a mobil eszközök oktatási használatának célját, valamint az eszközök főbb tulajdonságaival is tisztában van
		4.1.6	tisztában van az 1:1 computing és BYOD (hozd a saját eszközöd) fogalmakkal
		4.1.7	képes azonosítani a tanításhoz, tanuláshoz, kiértékeléshez használható eszközöket, amelyek segítségével képek, audio és videó anyagok hozhatók létre, valamint támogatják az online munkavégzést és kommunikációt
	4.2 Learning Platform-ok	4.2.1	érti a Learning Platform fogalmát, valamint főbb tulajdonságaival is tisztában van
		4.2.2	képes kurzust létrehozni adott Learning Platform-ban, kategóriát állít be, neveket, kezdési dátumot ad hozzá, képes megváltoztatni a hetek/topikok számát, valamint törölni a kurzust.
		4.2.3	képes felhasználót rögzíteni adott Learning Platform-ban, valamint képes hozzárendelni, vagy törölni a felhasználót a kurzusról.
		4.2.4	képes az adott kurzushoz tartalmat hozzáadni, valamint tartalmat törölni belőle, pl.: fájlokat, mappákat, létező tartalmakat, címkéket, oldalakat, URL-eket
		4.2.5	tisztában van az adott platform kommunikációs, együttműködést segítő lehetőségeivel. Képes létrehozni, szerkeszteni, eltávolítani kommunikációs/együttműködési aktivitást pl.: fórum, wiki vagy chat.