

# A digitális kultúra tantárgy a Nemzeti alaptantervben

Farkas Csaba

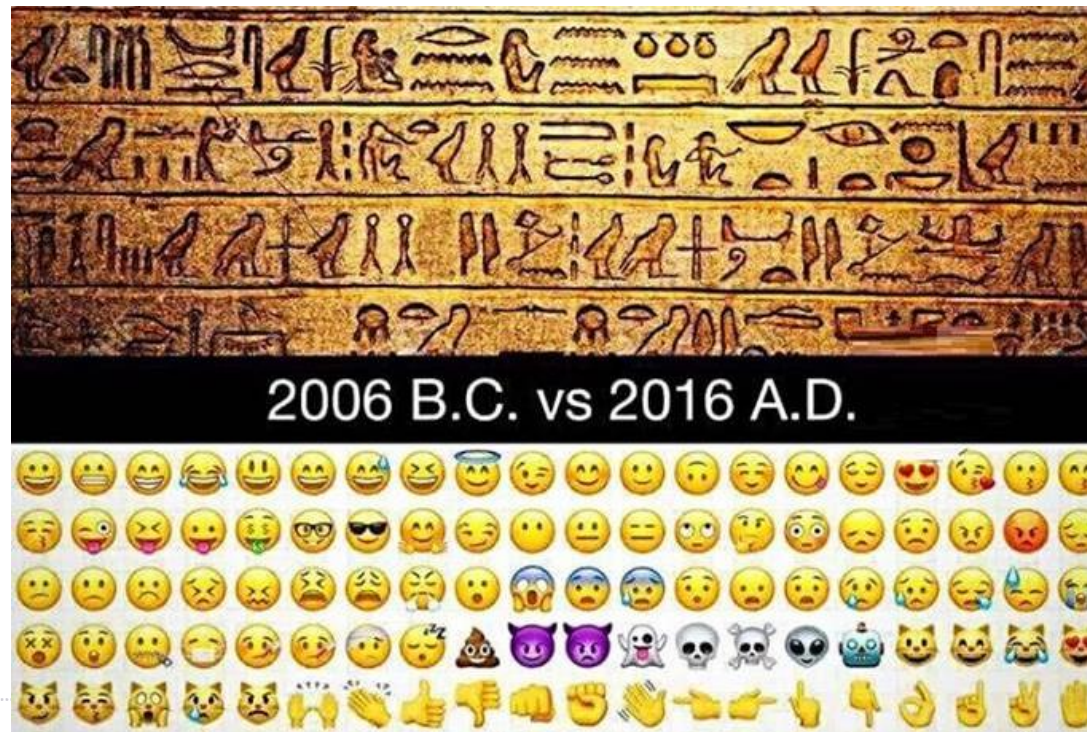
[farkas.csaba@uni-eszterhazy.hu](mailto:farkas.csaba@uni-eszterhazy.hu)



# Áttekintés

*„A digitális átalakulás nem választás kérdése: olyan elkerülhetetlen jelenség, amelyre mindenkinek fel kell készülnie”  
(MDOS, 1536/2016 k.h.)*

- Előzmények
- NAT
- Egyebek 😊



# Előzmények

- **Nemzetközi tapasztalatok**
  - Digitális kompetenciák megfogalmazása
  - Digitalizálódó társadalom
  - Oktatásban a kódolás jelentőségének növekedése (padlórobotok, micro:bit) ...
- **Hazai helyzet**
  - NAT 2012 vs Kerettantervek
  - Nem jelenik meg más tantárgyakban
  - Elmélet + szövegszerkesztéstan ☹️
  - De üzleti alapokon működik?



# Oktatás 2030 Tanulástudományi Kutatócsoport

• Szakmai vezető: Prof. Dr. Csépe Valéria

• 2017 augusztus óta --- 2+ év

- Előzmény: IVSZ tantervi javaslata
- Helyzetelemzés
- Tantárgyközi egyeztetések
- NAT első változata: visszajelzések
- Alapkerettantervek
- (minimum, tág lehetőség)
- Tanári útmutatók
- Tankönyvek
- ...



# NAT - alapelvek

- **110/2012 Korm. rendelet hatályos(!) változata:**

I.1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

... TANULÁSI KÖRNYEZET ...

... Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe...

II.1. A KULCSKOMPETENCIÁK

... 3. A digitális kompetenciák...

II.3.8. Technológia

...a digitális kultúra, valamint a technika és tervezés...

# NAT - óraszámok

## Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban

Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)

Évfolyam	1-2.	3-4.	5-6.	7-8.	9-10.	11-12.
Óraszám	2	4	4	3	3	2

### II.2.1.3

Ajánlás az alapóraszámok tanulási területekhez tartozó tantárgyanként...

Évfolyam	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	2	1	2

# NAT - célok

*A digitális kultúra tantárgy tanulásának legalapvetőbb célja, hogy a tanuló:*

1. megszerezze a **digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia** - mint a tantárgy három fő témakörének - ismereteit;
2. felkészüljön a **digitális kompetenciák széles körű alkalmazására** úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon;
3. **rendszerezni tudja** a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit;
4. ismerje a digitális eszközök használatával járó **veszélyek kezelését**, az ellenük való védekezést;
5. fejlessze **tudatos felhasználói attitűdjét** mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén;
6. megtanulja a **problémák digitális eszközökkel való megoldásának** módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

# NAT – fejlesztési területek

- **Fejlesztési területek:**

- (Az informatikai eszközök használata)
- Digitális írástudás
- Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel
- Információs technológiák

- **A fejlesztési területek aránya:**

- Jelenlegi arány: 80%-10%-10%,
- Optimális arány: 40%-40%-20%
- A digitális írástudás megtartásával(!)
- „Az informatikai eszközök használata” csak elosztva



# Alsó tagozat

## • Elvek

- tevékenykedtetés: algoritmusok eljátszása, megjelenítése valamilyen eszközzel
- grafikai elemeket tartalmazó digitális produktumok
- információkeresés és kommunikáció során a biztonságos eszközhasználat; a túlzott használat veszélyeinek ismerete

## • Fő témakörök:

1. A digitális világ körülöttünk
2. A digitális eszközök használata
3. Alkotás digitális eszközökkel
4. Információszerzés az e-Világban
5. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen
6. A robotika és a kódolás alapjai

# Felső tagozat

## • Elvek

- digitális írástudás befejezése (néhány kivétellel)
- blokkprogramozás; táblázatkezelés alapjai
- robotok, szenzorok, webes technológia, mobileszközök használata, az IT fejlődésének hatásai, előnyei, veszélyei

## • Fő témakörök:

1. Algoritmizálás és blokkprogramozás
2. Online kommunikáció
3. Robotika
4. Szövegszerkesztés
5. Bemutató-készítés
6. Multimédiás elemek készítése
7. Táblázatkezelés
8. Az információs társadalom, e-Világ
9. A digitális eszközök használata

# Gimnázium, ~~technikum~~

- **Elvek**

- elsősorban problémamegoldás
- „hagyományos” programozási nyelv
- továbbtanulási szándék

- **Fő témakörök:**

1. Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata
2. Információs társadalom, e-Világ
3. Mobiltechnológiai ismeretek
4. Szövegszerkesztés
5. Számítógépes grafika
6. Multimédiás dokumentumok készítése
7. Online kommunikáció
8. Publikálás a világhálón
9. Táblázatkezelés
10. Adatbázis-kezelés
11. A digitális eszközök használata

# Módszertani változás

- Az elmélet önállóan nem jelenik meg (kivéve: érettségire felkészítés)
- Digitális írástudás (alapozás + gyakorlás)
- Máshonnan szerzett ismeretek rendszerezése
- Programozás az életkornak megfelelően
- Projekt alapú megközelítés, tantárgyi koncentráció
- Saját eszközök (pl. telefon) bevonása

# Problémák

- **Tantárgy neve** (... *mivé lett az informatika?*)
- **Kerettanterv** (*alapkerettanterv*)
- **Lesz-e tankönyv?** (*készül*)
- **Lesz-e kerettanterv és tananyag a hatévnyolcos gimnáziumok számára** (*lesz*)
- **Ki fogja tanítani?** (... *avagy mégsem kell?*)
- **Továbbképzések szervezése** (*programozás felsőben, ELTE, ISZE, HTTP Alapítvány ...*)
- **Eszközök biztosítása** (*MDOS, ...*)

Sanyi egy optimista ember!  
Légy olyan mint Sanyi!

